

# Regard sur une expérience d'EDD

## Collège Jean Zay, Chinon

Madame Saint Thomas  
Principale

Chinon, le 24 novembre 2005

L'éducation à l'environnement pour un développement durable, composante essentielle de l'éducation à la responsabilité et à la citoyenneté doit faire partie intégrante de la formation initiale de tous les élèves, de la maternelle à la terminale. Aussi, appartient-il aux équipes pédagogiques de faire acquérir les actions, les compétences et les comportements liés à cette éducation.

Sensibiliser aux besoins du présent en faisant entendre qu' « il convient de ne pas compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » devient une mission essentielle.

Au collège Jean ZAY de CHINON, l'éducation à l'environnement pour un développement durable faite par une équipe de professeurs de science et vie de la terre et de physique a été l'occasion d'une mobilisation d'équipes pédagogiques de deux classes de Sème en 2004-2005 et a pris de l'extension en 2005-2006 avec l'implication de 2 classes de 4ème et d'une classe de Sème Segpa. Ce projet fort, et en évolution dans ses contenus, fut un levier pour des pratiques pédagogiques pluri-disciplinaires et, surtout, pour l'ouverture et l'initiative d'élèves dans le cadre de partenariats, notamment avec la ville de CHINON.

Pour ses effets positifs, constatés et attendus il mérite de se poursuivre et d'être encouragé.



Eric Ployet  
Professeur de sciences physiques  
Responsable de projet

### **P**etite enflammé de présentation... :

Alors que dans les collèges, la motivation des élèves est à l'étiage, celle des enseignants en décline, submergés que nous sommes par les flots de réformes inefficaces, de travaux croisés en IDD peu structurés, naviguez à contre-courant et choisissez « Le risque inondation » !!!

L'intérêt de la pédagogie du projet n'est plus à démontrer, pourtant, les IDD sont bien souvent inefficaces, leur transdisciplinarité restreinte à 2 matières et les sujets trop scolaires.

L'an passé, il m'a été offert la possibilité de réaliser avec 2 de mes classes un « DICRIM jeune ».

L'objectif était de réaliser une enquête sur la perception du risque inondation des habitants de notre commune, ainsi que quelques reportages en relation avec les inondations (entretien des berges, agriculture ...).

Ce document a été remis en Mairie et sert de base de travail pour les élus dont une des prérogatives est d'informer leurs administrés sur les risques majeurs.

D'un point de vue pédagogique, cette aventure a été un réel succès car l'interdisciplinarité donne du sens à l'enseignement, et motive les élèves.

### **Un petit mot sur...la motivation**

Les élèves ont été particulièrement motivés par leurs travaux :

- Valorisation d'un travail d'utilité public, reconnu par le maire de leur ville
- Donne du sens au enseignement par une réelle interdisciplinarité, puisque presque toutes les disciplines y participent, directement (voir plus bas) ou indirectement
- Grande autonomie des élèves qui ne réalisent plus un travail commandé par leur prof, mais par le Maire !

### **Un petit mot sur...l'interdisciplinarité :**

#### **En Français :**

- Raconter pour décrire. Raconter pour informer
- Expliquer : Construire un raisonnement en s'appuyant sur une démarche expérimentale (Faire un constat, s'interroger sur le comment et avancer les conclusions qui s'imposent )

- Découvrir le rapport de cause à conséquence à partir de données préalablement dégagées. (utiliser les verbes résultatifs, les coordonnants, les conjonctions de subordinations adéquats.)
- Découvrir et écrire un genre de texte particulier : L'article de press

### En Technologie :

- Utilisation d'un tableur
- Calculs systématiques simples
- Tracé de graphiques

### En géographie :

- Localisation des grands fleuves Européens
- Carte de France : Reliefs et climats
- Notion de bassin versant
- Les différentes région traversée par la Loire

### En mathématiques :

- Comparaison de nombres relatifs
- Opération de nombre relatifs
- Relevé statistique

Cours	Activité proposée	Compétences exigibles
<p><b>Chapitre 5 :</b> Comparaison de nombres relatifs</p> <p><b>Chapitre 7 :</b> Opérations sur les nombres relatifs</p>	<p><b>Chapitre 5 :</b> Introduction aux nombres relatifs par un tableau de données représentant le niveau de la Loire à Tours le 18 janvier 2005.</p> <p>Rangement de ces nombres relatifs dans l'ordre croissant et décroissant puis placement sur une droite graduée.</p> <p>Lecture du graphique pour apprendre le vocabulaire du repère.</p> <p><b>Chapitre 7 :</b> Utilisation du tableau précédent pour l'addition et soustraction de nombres relatifs.</p>	<p>Ranger, soit dans l'ordre croissant: soit dans l'ordre décroissant, des nombres relatifs croissant, des nombres relatifs courants en écriture décimale.</p> <p>Sur une droite graduée:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire l'abscisse d'un point donné.</li> <li>- placer un point d'abscisse donné</li> <li>- déterminer la distance de deux points d'abscisses données.</li> </ul> <p>Dans un plan muni d'un repères:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire les coordonnées d'un point donné,</li> <li>- placer un point de coordonnées données,</li> </ul> <p>Connaître et utiliser le vocabulaire: coordonnées, abscisse, ordonnée.</p> <p>Effectuer la somme de deux nombres relatifs dans les différents cas de signes qui peuvent se présenter.</p> <p>Transformer une soustraction en une addition, comme dans l'exemple :</p>

		$- 3,7 - (- 4,3) = - 3,7 + 4,3 = 0,6$ <p>Calculer, sur des exemples numériques, une expression où interviennent uniquement les signes + , - et, éventuellement, des parenthèses.</p> <p>Sur des exemples numériques, écrire en utilisant correctement des parenthèses, un programme de calcul portant sur des sommes ou des différences de nombres relatifs</p>
<b>Chapitre 13 :</b> <b>Relevés</b> <b>statistiques</b>	<b>Chapitre 13 :</b> Activité informatique sur le relevé statistique. Calculs de moyennes, pourcentages.	Lire et interpréter u tableau, un diagramme à barres, un diagramme circulaire ou semi-circulaire. Regrouper des données statistiques en classes, calculer les effectifs. Présenter une série statistique sous la forme d'un tableau, la représenter sous la forme d'un diagramme ou d'un graphique.